

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В
КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЕВРАЗИЙСКОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

*Направленность (профиль) «Международные отношения Евразии (Россия и страны
евразийского пространства)»*

Уровень высшего образования *(бакалавриат)*

Форма обучения *(очная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
старший преподаватель Г.С. Путилин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья
№ 17 от 23.12.2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление об основных направлениях интеграции на евразийском пространстве, которые связаны с проведением политики безопасности в регионе.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей проведения политики коллективной безопасности на евразийском пространстве, дать знание о ключевых аспектах, связанных с вопросами безопасности в постсоветском регионе, в контексте международного сотрудничества государств СНГ, ОДКБ и ШОС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: основные принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с проблемой безопасности; основные характеристики социально-экономической ситуации в государствах Евразии.</p> <p>Уметь: применять знания об особенностях двусторонних отношений при анализе глобальных интеграционных процессов; применять методику сравнительного анализа при оценке общественно-политической ситуации в странах постсоветского пространства.</p> <p>Владеть: навыками комплексного анализа интеграционных процессов в Евразии; навыками анализа ключевых проблем безопасности в контексте изучения интеграционных процессов.</p>
<p>ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики.</p> <p>ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в</p>	<p>Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии.</p> <p>Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о внешнеполитическом курсе</p>

	<p>регионах мира.</p> <p>ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.</p>	<p>государства при изучении ключевых проблем безопасности.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики стран постсоветского пространства; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальные процессы на евразийском пространстве», «История международных отношений»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международные конфликты в XXI в.», «Де-факто государственность на постсоветском пространстве».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
5	Экзамен	18
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве.	Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве. Альтернативные интеграционные проекты. Ключевые интеграционные объединения. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.
2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Двустороннее взаимодействие по вопросам безопасности. Таможенная политика. Вопрос обеспечения контроля над границами. Основные угрозы для стран постсоветского пространства на современном этапе. Сотрудничество государств в рамках СНГ.
3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи. Государства-участники договора. ОДКБ как международная организация. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.
4	Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.	Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации. Ключевые вызовы на евразийском пространстве. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности	НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы. Причины интеграции в НАТО стран Балтии. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.

2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов. Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации. Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция. Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса. Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Вопросы к экзамену:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Ключевые интеграционные объединения на Евразийском пространстве и их участие в обеспечении безопасности в регионе.
3. Непризнанные и частично признанные государства на постсоветском пространстве: проблемы статуса и безопасности.
4. Двустороннее взаимодействие России со странами постсоветского зарубежья по вопросам безопасности: оценка опыта и ключевые примеры.
5. Обеспечение контроля над границами как важный фактор безопасности в регионе.
6. Международный терроризм как одна из основных угроз для стран постсоветского пространства на современном этапе.
7. Вопросы нелегальной миграции в рамках сотрудничества государств СНГ.
8. Сфера безопасности как одно из направлений сотрудничества государств в рамках СНГ.
9. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
10. ОДКБ как международная организация: статус, роль, перспективы.
11. Конфликт в Нагорном Карабахе и роль интеграционных объединений в его урегулировании.
12. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты и их оценка странами постсоветского пространства.
13. Конфликт в Приднестровье и роль интеграционных объединений в его урегулировании.
14. Перспективы урегулирования конфликта на Донбассе в контексте деятельности и международных организаций.
15. Ключевые цели и задачи ШОС в контексте проблем безопасности.
16. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности.
17. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
18. НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы.
19. Евroatлантический вектор во внешней политике стран постсоветского зарубежья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

б) дополнительная литература:

4. Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001
6. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.
7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., АСТ, 2016. - 640 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>
 ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>
 РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>
 Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>
 Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
 Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>
 Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>
 Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве.
3. Ключевые интеграционные организации в Евразии.
4. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.
5. Проблема нейтралитета на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 2. Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
2. Становление ОДКБ в качестве международной организации.
3. Перспективы расширения ОДКБ: политические и социально-экономические аспекты.
4. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы.
5. Роль ОДКБ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

Тема 3. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие идентичности и самосознания. Типы идентичности.
2. Этническая и гражданская идентичность.

3. *Понятие нации и основные теории этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Множественная идентичность.*
4. *Вопросы национальной идентичности в современных международных отношениях.*
5. *Территориальная целостность государства и право нации на самоопределение.*

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Тема 4. Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.

(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. *Основные цели и задачи ШОС в контексте безопасности.*
2. *Ключевые вызовы на евразийском пространстве и позиция ШОС.*
3. *Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности.*
4. *Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.*

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Тема 5. Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы.
2. Причины интеграции в НАТО стран Балтии.
3. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии.
4. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.
5. ОДКБ и НАТО: соперничество и точки соприкосновения.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. *Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.*

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление об основных направлениях интеграции на евразийском пространстве, которые связаны с проведением политики безопасности в регионе.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей проведения политики коллективной безопасности на евразийском пространстве, дать знание о ключевых аспектах, связанных с вопросами безопасности в постсоветском регионе, в контексте международного сотрудничества государств СНГ, ОДКБ и ШОС.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: ключевые принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с проблемой безопасности на евразийском пространстве; основные направления интеграционных процессов в Евразии; ключевые проблемы и вызовы в сфере безопасности на постсоветском пространстве.

Уметь: применять знания о внешнеполитическом курсе государств постсоветского пространства при изучении ключевых проблем безопасности в Евразии; применять методику сравнительного анализа при оценке внешнеполитического курса государств.

Владеть: навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве в контексте проблемы безопасности; навыками исследования социально-политических процессов в странах постсоветского пространства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.